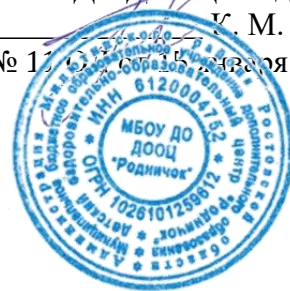


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский
оздоровительно-образовательный центр «Родничок»**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДООЦ «Родничок»
_____ К. М. Бровко
Приказ № 11 от 15 января 2025 г.



**Программа
детского оздоровительно-образовательного центра
«Дружба без границ!»
(1 смена: 01.06.2025 -21.06.2025)**

Пояснительная записка.

Профильная смена «Дружба без границ!» разработана для реализации направления «Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» Это направление для любознательных и коммуникабельных школьников, которые интересуются жизнью в своей стране и в других странах, для кого вопросы мира и благополучия на планете являются жизненно важными.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа тематической смены разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны – просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Российском движении детей и молодежи, стимулирование активного включения и участия в деятельности Движения первых.

Цель профильной смены «Дружба без границ»: создание условий для осознания ценности дружбы и уважения к различиям, накопления детьми и подростками опыта межкультурного диалога и взаимодействия, формирования готовности участвовать в развитии направления Движения Первых «Дипломатия и международные отношения».

Задачи профильной смены «Дружба без границ»:

- познакомить участников Движения Первых с ценностями и содержанием деятельности направления Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!», с возможностями раскрытия и реализации своих способностей в межкультурном взаимодействии;

- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера как коллективно, так и индивидуально;
- сформировать представления школьников – участников Движения Первых о многогранности и сложности современного мира;
- повысить социальную компетентность детей и подростков в вопросах организации бесконфликтного диалога, налаживании дружеских отношений, рассмотрении различных точек зрения при формировании собственной позиции;
- повысить коммуникативную компетентность детей и подростков в вопросах общения и совместной деятельности с представителями различных культур и жизненных укладов, людьми разных возрастов, национальностей, вероисповеданий;
- обеспечить избыточное деятельностное пространство накопления опыта межкультурного диалога в сложной поликультурной детско-молодежной среде.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены «Дружба без границ»:

- участники смены самостоятельно (в соответствии с возрастными особенностями) формулируют сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, союзники, и осознанно применяют эти слова в повседневной речи;
- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дебатов, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб примирения и клубов интернациональной дружбы (или подобных объединений);
- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого;
- участники смены могут организовать (в соответствии с возрастными особенностями) не менее 2 освоенных в программе форматов проведения событий и мероприятий, используя технологию коллективной творческой деятельности;
- участники смены желают своими усилиями внести вклад в развитие первичных ячеек Движения Первых в их школах, и владеют приемами презентации направления «Умей дружить!».

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

3

Конечный результат может быть рассмотрен на региональном уровне (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

Возраст участников смены: 8-16 лет, максимальный возраст 17 лет.

- Лидеры направления первичных отделений Движения первых;
- Заинтересованные в направлении дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» участники Движения Первых;
- Обучающиеся, не являющиеся участниками Движения Первых, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены
- Школьники – представители иностранных государств.

Важным аспектом формирования состава участников является создание в лагере поликультурного и поликонфессионального детско-подросткового пространства. Рекомендуется приглашение школьников из разных регионов Российской Федерации и зарубежных участников. В педагогическом коллективе также приветствуется поликультурность.

Все участники смены организационно разделяются на отряды по возрасту. Это позволяет учитывать познавательные потребности участников и корректировать сложность и глубину содержания смены.

– для школьников 8-10 лет (младших школьников) содержание смены будет способствовать: развитию личности младшего школьника как субъекта познавательной деятельности, формированию представлений об устройстве современного мира и места Российской Федерации в нем.

! Важно! Признаки дружбы для младшего школьника:

- ◇ готовность человека делиться тем, что у него есть;
- ◇ принадлежность к твоему полу (мальчики дружат преимущественно с мальчиками, девочки – с девочками);
- ◇ веселый, легкий нрав;
- ◇ такие же, как у тебя, увлечения;
- ◇ близость по месту проживания (дружат с соседями).

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения для младших школьников:

- ◇ самостоятельно плохо видят различия, замечают, только если на это указывает взрослый;
 - ◇ главными отталкивающими признаками являются: неряшливый внешний вид или негативная оценка взрослого;
 - ◇ в своем мнении опираются (повторяют, транслируют) мнение и оценки значимого взрослого;
 - ◇ гибко воспринимают культурные различия, они не являются значимым критерием отношения с человеком;
 - ◇ имеют слабые представления о том, что кроме правильной и неправильной могут быть и другие точки зрения.
 - ◇ открыты новому, воспринимают его малокритично.
- для школьников 11-15 лет (подростков) содержание смены позволит накопить опыт организации коллективно-творческой совместной деятельности, где подростки развиваются как субъекты социального взаимодействия в поликультурной среде.

! Важно! Признаки дружбы для подростка:

- ◇ дружить – это принадлежать группе/ компании (мы и они);
- ◇ это быть не такими как все;
- ◇ дружить – что-то практичное делать вместе (экспериментировать, играть по сети, мастерить и конструировать, болтать, заниматься спортом, снимать тик токи);
- ◇ это общие увлечения;
- ◇ сидеть за одной партой (быть постоянно рядом);
- ◇ со своим полом, и интерес к противоположному полу.

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения подростками:

- ◇ культурные различия оцениваются с точки зрения «свой – чужой»;
 - ◇ интерес к культурным различиям высок, высокая информированность о них, но и высокий уровень стереотипов в восприятии иного;
 - ◇ наиболее типичный путь преодоления различий – единый язык, чаще всего английский;
 - ◇ культурные различия – триггеры, могут стать поводом к оскорблениям, травле;
 - ◇ подростки практичны – совместная деятельность позволяет им получить опыт межкультурного взаимодействия, слова и убеждения при этом менее эффективны.
- участники 16–17 лет (ранний юношеский возраст) накопят опыт конструктивного диалога, осознанного выбора и самореализации в различных видах творческой деятельности в команде единомышленников; что способствует их личностному и профессиональному самоопределению. Кроме того, программа поможет им освоить позицию наставника в отношении младших участников смены.

! Важно! Признаки дружбы для юношей и девушек:

- ◇ возможность делиться тайнами, переживаниями и впечатлениями;
- ◇ поддержка;
- ◇ это общие интересы и ценности;
- ◇ партнерство в делах;
- ◇ противоположность предательству;
- ◇ длинные диалоги, часто о ценностях и выборе, о самопознании

!! Важно!! Особенности восприятия культурных различий и иного мнения юношами и девушками:

- ◇ повторяют подростковые;
- ◇ высокий познавательный интерес к теме культурных различий;
- ◇ юношеский максимализм – восприятие различий либо как непреодолимого противоречия, или отрицание их наличия;
- ◇ потребность в вербализации и обсуждении тем межкультурного взаимодействия;
- ◇ высокий интерес к деятельностному и эмоциональному погружению в другие культуры.

Таким образом, участниками смены могут быть обучающиеся с разным опытом межкультурного взаимодействия и разной готовностью к такому диалогу. Содержание программы позволит участникам комфортно чувствовать себя в лагере.

Содержание программы

В основе программы смены лежит идея развитие детской дипломатии, которая сегодня играет важную роль в мире, где дети сталкиваются с различными вызовами и проблемами. Она помогает детям из разных стран и культур находить общий язык, разрешать конфликты, строить мирные отношения, лучше узнавать друг друга, общаться, сотрудничать и находить общие ценности, несмотря на различия в культуре и традициях.

Такая дипломатия также учит детей уважению, терпимости, миролюбию и умению работать в команде. Она способствует формированию мировоззрения, основанного на принятии разнообразия и умении разрешать конфликты мирным путем. Детская дипломатия играет важную роль в обеспечении мира и стабильности в мире, и ее значение только увеличивается в современном мире.

Программа смены основывается на деятельностном подходе, который реализуется на малознакомом для участника содержательном контенте. Поэтому основным педагогическим механизмом работы с участниками предлагается следующая смысловая цепочка:

- актуализация/ создание представлений участников о событии, явлении;
- демонстрация ценностно-смысловой ситуации – образца;
- создание поля деятельности и взаимодействия;
- закрепление социально приемлемых алгоритмов деятельности и поведения;
- стимулирование самостоятельной активности;
- анализ и рефлексия собственной деятельности.

Организационная структура смены представляет собой совокупность органов управления сменой и позволяет обеспечить полноценную реализацию программы смены, безопасность, заботу и комфорт для участников. В организационную структуру смены входят: педагогический отряд, отряды участников, система детского самоуправления, система служб жизнеобеспечения лагеря.

Основным временным детским объединением, действующим в течение смены, является отряд. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной цели, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. В отрядах действует система чередования творческих поручений, когда в течение смены каждый участник может освоить несколько функциональных и организационных ролей (дежурный командир отряда, ответственный за порядок в отряде, ответственный за внимание и заботу о каждом члене отряда, ответственный за соблюдение распорядка дня, ответственный за освещение жизни отряда в дне, дежурный по столовой, дежурный по территории и т.п.). Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста.

Для реализации цели в профильной смене формируются органы детского самоуправления:

Управляющим органом является Дипломатическая миссия лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря, принимает главные решения: планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав Дипломатической миссии входят: члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Дипломатическая миссия лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения этого органа самоуправления обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Дипломатическое представительство лагеря – орган, который обеспечивает реализацию системы стимулирования участников смены, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В дипломатическое представительство входит по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно на вечернем кругу отряд оценивает жизнедеятельность других коллективов по следующим критериям: доброжелательность, открытость, уважение к различиям, сплоченность, результативность. Кроме того, в основной период смены отряды оценивают организованное другими общелагерное дело по следующим критериям: соответствие результата анонсируемой идее дела; качество организации, соответствие принципам дипломатии и международного сотрудничества, креативность подхода, последствия проведенного дела для лагеря.

Специальная дипломатическая миссия – рабочая группа совета дела, обеспечивает организацию общелагерных дел в соответствии с программой смены. В специальную дипломатическую миссию входят по 1-3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы группы выделяется специальное время, когда ребята собираются вместе. Работу Спецмиссии курирует методист.

Служба дипломатического протокола – это сводный дежурный отряд, который осуществляет дежурство в столовой, обход территории лагеря, встречу и сопровождение специальных гостей, спикеров и экспертов смены. Каждый отряд ежедневно направляет в службу протокола по 1-2 человека. Для руководства назначается специалист по протоколу из числа методистов.

Медиацентр дипломатической миссии лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр дипломатической миссии лагеря входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует специальный методист.

Система служб жизнеобеспечения лагеря – это совокупность служб, которые напрямую не связаны с выполнением педагогических задач смены, они работают на обеспечение жизненных потребностей всех участников смены. К ним относятся – администрация лагеря, медицинский пункт или служба, служба организации питания, технические службы, служба охраны, служба клининга и др.

Содержательно логика смены состоит из сменяющих друг друга 5 блоков ценностей:

Я – Россиянин (гражданин и патриот Великой страны);

Я – дипломат (интересуюсь жизнью детей, подростков и молодежи в разных странах мира, возможностями международного сотрудничества, историей международных отношений, изучаю иностранные языки и культуру разных стран мира, хочу сотрудничать с детскими и молодежными организациями по всему миру);

Я – друг (ценю дружбу, уважаю различия между людьми, умею выстраивать конструктивный диалог, аккуратно пользуюсь русским языком, говорю на иностранном языке),

Я – медиатор (переговорщик, посредник, умею слушать, слышать и убеждать людей, разрешать конфликтные ситуации, договариваться в сложных ситуациях, искать пути сотрудничества),

Я – в Движении Первых (проявляю инициативу и беру на себя ответственность, участвую во флагманских проектах Движения)^б

Программа смены включает в себя следующие **направления деятельности**:

1. **Ценностно-просветительское направление** ориентировано на приобщение детей и молодежи к ценностям Движения первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день отчества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

2. **Образовательно-развивающее направление** реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит *проектная деятельность, эксперимент, игра, исследование, командное выполнение поставленных задач*. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных событий и мероприятий в области развития международных отношений и культурных обменов. Участие в нем формирует у

участников умения и навыки работы в команде, сотрудничества, делового общения, разрешения конфликтов.

- практикумы;
- тренинги;
- мастер-классы;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. **Досуговое направление** ориентировано на *эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени, занятий по интересам.*

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- коллективные творческие дела;
- клубы;
- праздники;
- кружки по интересам;
- экскурсии.

4. **Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные соревнования;
- оздоровительные процедуры;
- прогулки;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. **Гражданско-патриотическое направление** ориентировано на воспитание *гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивация участников к реализации и защите интересов Родины.*

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- открытые диалоги на трудные темы;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

Структура смены традиционна, она состоит из 3 смысловых этапов: организационного (адаптация к новой ситуации, включение в правила жизни лагеря), основного (освоение смыслов и содержания программы в разнообразных видах деятельности, отдых и восстановление после учебного года, оздоровление и привитие основ здорового образа жизни), заключительный (анализ, рефлексия и подведение итогов смены, закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных в лагере). Охарактеризуем их более подробно.

1 этап – организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-3 день смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: коллективные творческие дела, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомства, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для участников.

2 этап – этап личностно-ориентированного информационного обеспечения включения в деятельность (организация мастер-классов, практикумов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков, организации конкретных видов деятельности) – 4-9 день смены.

На 2 этапе стартует образовательная программа смены «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы, практикумы, общелагерные дела обучающего и просветительского характера.

Кроме того, вводится система работы Специальной дипломатической миссии (Советов дела), в которые входят по 1-3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного дела согласно план-сетке. Они представляют свой проект мероприятия, в случае утверждения несут ответственность за его реализацию перед лагерем и получают необходимые полномочия для его организации. Руководит Спецмиссией методист.

На данном этапе отряд является организатором своего выступления на общелагерном мероприятии. Для подготовки участники разбиваются на микрогруппы, создается система чередования творческих поручений, вожатый организует в отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап – вариативного программирования (выбор отрядами видов деятельности, конкретных дел, защита и реализация собственных программ и проектов) – 10-15 день смены.

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовки и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

В образовательной программе акцент делается на деятельность клубов по интересам, и мастер-классов от экспертов и гостей смены, в которых участники могут получить практические рекомендации и опыт организации различных видов деятельности, в том числе реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе передает инициативу участникам (в соответствии с возрастными особенностями) и становится консультантом отрядов.

4 этап – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности школьников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие) – 16-18 день смены. Важное значение на этом этапе играет эмоциональное состояние коллектива участников.

5 этап – этап последствия (предполагает работу с участниками программы после смены).

Образовательная программа смены является одним из главных элементов достижения целей программы. Образовательная программа реализуется в первой половине дня основного периода смены и состоит из нескольких вариантов событий: площадки открытого диалога от приглашенных спикеров и экспертов (открытые диалоги на сложные темы, классные встречи, разговоры о важном и т.п.) и практических занятий (мастер-классов, практикумов, занятий по интересам и т.п.). Образовательная программа ориентирована на формирование новых представлений участников, освоение ими новых знаний, умений, навыков и форматов взаимодействия. Она стартует в основной период смены (4 день) и длится до завершающего периода.

Площадки открытого диалога – это общелагерная встреча с приглашенным спикером – экспертом в одной из сложных тем по содержанию смены. Например, о геополитическом положении России сегодня простым языком; о развитии международных отношений в ситуации СВО; о роли русского языка в развитии международного сотрудничества России; о ценностях дружбы и уважении различий и др.

Мастер-классы – это занятия, ориентированные на овладение участниками комплексом знаний, умений и навыков по тематикам: переговорный процесс, медиация (посредничество), навыки коммуникации в дипломатии, деятельность школьных служб примирения, создание в школе клуба интернациональной дружбы или клуба дипломатии; культура стран мира, базовые формулы общения на иностранных языках, дипломатический протокол, история детской дипломатии и т.п.

Отряды проходят все мастер-классы по специальному расписанию. Проводят занятия приглашенные эксперты и/или методисты. Занятия могут включать в себя следующие этапы: встреча, приветствие, разогревающие упражнения, беседа, теоретический материал, основные упражнения, практическая работа, рефлексия, подведение итогов, прощание.

Практикумы – предполагают обучение участников организации и проведению определенных событий смен в технологии коллективной творческой деятельности: ярмарка, агитбригада, конкурсная

программа, ток-шоу, игра на местности, спартакиада и т.п. По итогам проведения практикумов в отряде происходит обсуждение полученных знаний, ребята сами становятся их носителями, делятся информацией с товарищами. Практикумы способствуют более качественной подготовке ребят у общелагерному делу этого дня. Этапы проведения практикума: приветствие, теоретический материал, практические пробы, памятки для отрядов, подведение итогов.

Клубы – занятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познавательной и предметно- практической деятельности. На клубы дети записываются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное мастерство, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм, спорт и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов выступают как методисты, вожатые, так и старшие участники смены. Участники могут пробовать свои силы в различных клубах, переходя из одного в другой. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непосредственно клубная работа, презентация результатов работы на общелагерном деле.

Диагностика личных достижений и коллективообразования

Диагностика состояния каждого участника и коллективов (отрядов) участников является важным направлением деятельности вожатых. Ее основная задача – получение регулярной обратной связи о ситуации во временном детском коллективе, об изменениях, происходящих с участниками.

Диагностический компонент в работе вожатых может быть представлен следующим набором методик:

- Входная анкета (2 день) для изучения ожиданий школьников;
- Методика классической социометрии (Я. Морено). Рекомендуется проводить в 3 день смены, в конце смены;
- Методика оценки психологической атмосферы в группе (А.Ф. Фидлер). Рекомендуется проводить в 6-7 день смены;
- возможно, но необязательно, проведение методики определения индекса групповой сплоченности (К. Сишор) в 13-14 дни смены;
- итоговая анкета для оценки удовлетворенности участников результатами смены (в конце смены).

Для мониторинга коллективообразования в отряде рекомендуется проводить самоаттестацию отряда (3 и 16 день смены) по методике А.Н. Лутошкина. Отряд определяет, на какой стадии развития коллектива находится (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел), строит шаги дальнейшего развития.

Для мониторинга ежедневных эмоциональных состояний участников используется методика А.Н. Лутошкина «Цветопись».

Суть методики в ее интроспективной оценке членами групп своих эмоциональных состояний, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы в определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для:

- Изучения динамических особенностей личностных, групповых, эмоциональных состояний,
- Изучения психологического климата коллектива,
- Самочувствия личности в коллективе,
- Выявления значимых ситуаций на настроение людей (вероятно, можно определить событийность для ребенка определенных педагогических воздействий),
- Изучения эффективности некоторых форм воспитательной работы,
- Изучение динамики развития коллектива,
- Для решения психотерапевтических целей.

Цветопись представляет собой личный дневничок участника смены, в котором он ежедневно перед вечерним кругом отмечает свое настроение и настроение отряда. Каждому предлагается отметить настроение с помощью цвета, а также определить причины, которые повлияли на настроение. Обозначение цветов: красный – восторженное, оранжевый – радостное, теплое, желтый – светлое, приятное, зеленый – спокойное, уравновешенное, синий – неудовлетворенное, грустное, фиолетовый – тревожное, напряженное, черный – полный упадок, уныние, белый – трудно сказать. На основе индивидуальных данных может быть составлена цветоматрица настроения отряда. Сопоставление цветоматриц в течение смены позволит увидеть динамику эмоциональных состояний, предусмотреть

возможные эмоциональные подъемы и спады настроения, увидеть ребят требующих индивидуальной помощи.

Совокупность диагностических методик позволяет педагогам получать адекватную обратную связь о состояниях участников смены.

**Тематический план работы
первой летней оздоровительной смены: 01.06.2025 г. – 21.06.2025 г.**

План-сетка лагерной смены представляет собой целевые ориентиры и перечень ключевых событий каждого дня, отражает логику развития смены. План-сетка не исчерпывает всех видов деятельности участников смены. Например, в ней не отражаются ежедневные ритуальные моменты (зарядка, отрядные круги, утренняя и вечерняя линейка, час песни, игры на свежем воздухе, прогулки, прием пищу, дневной отдых, время личной гигиены и др.).

Организационный этап. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов), предъявление образцов поведения, погружение в тематику смены		
1 день Заезд Общий сбор знакомства «На старте дружба!» Маршрутно-диагностическая игра «Дипломатическая миссия» Огоньки знакомств	2 день КТО МЫ? Самоаттестация отряда Акция «Письмо другу» Вечер презентаций отрядов «Дипломат для дипломата!»	3 день БЫТЬ С РОССИЕЙ! Классная встреча Организационные сборы отрядов Ярмарка «Многообразие в единстве» Сбор спецмиссии №1. Торжественное открытие смены «Дружба без границ»
Этап личностно-ориентированного информационного обеспечения. Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направления деятельности Движения; включение в образовательную программу; формирование опыта коллективно-творческой социально значимой деятельности, предъявление ситуаций образцов погружения в организаторскую деятельность.		
4 день ДЕНЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ! Открытый диалог на трудные темы: «Россия в кругу друзей» Открытие образовательной программы «Детская дипломатия дружбы» Ситуационно-ролевая игра «Незнакомые народы» КВИЗ «Время Первых» интеллектуальная игра (Спецмиссия №1)	5 день ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА Разговор о важном «Велики и малы русский язык» Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: практикумы Сбор Спецмиссии №2 Народные гуляния «Праздники Руси» Время старых российских фильмов	6 день ДЕНЬ ДРУЗЕЙ РОССИИ: КИТАЙ Открытый диалог: «Традиции и инновации в технологическом развитии мировых держав» Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по традиционным китайским искусствам Сбор Спецмиссии №3 Ярмарка талантов «Китайские фонарики» Праздник национальных песен и танцев (Спецмиссия №2)

7 день ДЕНЬ ДРУЗЕЙ РОССИИ: ИНДИЯ Открытый диалог на трудные темы: «Что такое переговоры? Как их вести?» Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы от приглашенных экспертов Сбор Спецмиссии №4 Танцевальный флешмоб «Миром правит танец» Вечер Агитбригад «Круг друзей» (Спецмиссия №3)	8 день ДЕНЬ ЗАБЫТЫХ ТРАДИЦИЙ Конкурс на лучшую спортивную разминку с национальным колоритом. Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: практикумы по организации мероприятий. Сбор Спецмиссии №5 Аукцион дел отрядов Марафон социальных акций «Мир дружбы и добра» (Спецмиссия №4)	9 день ДЕНЬ ДЕТСКОЙ ДИПЛОМАТИИ Открытый диалог на трудные темы: «История детской дипломатии, что сделали Саманта Смит и Катя Лычева» Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы от приглашенных экспертов эффективному общению и разрешению конфликтов. Полоса препятствий «Веревочный курс» Костюмированный бал «Вечер светской беседы» (Спецмиссия №5)
10 день ДЕНЬ ВЕЛИКИХ РОССИЙСКИХ ДИПЛОМАТОВ Классная встреча «А чтобы сказал Сергей Лавров?» Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по знакомству с деятельностью знаменитых российских дипломатов.	11 день ДЕНЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ КЛУБОВ Разговор о важном «Клубы интернациональной дружбы в школе: как организовать?» Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы от действующих клубов интернациональной дружбы или подобных общественных объединений	12 день ДЕНЬ ДРУЗЕЙ РОССИИ: БЕЛАРУСЬ Классная встреча «Минск на связи: история братских народов» Образовательная программа «Детская дипломатия дружбы»: мастер-классы по культуре и истории Беларуси от гостей лагеря
13 день ДЕНЬ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ Открытие клубов по интересам Шоу спортивных рекордов (дело отряда)	14 день Клубы по интересам Квест (дело отряда) Стартинейджер в международном стиле (дело отряда)	15 день Спартакиада (дело отряда) Игра-коммуникация «Открытое пространство» (дело отряда)
16 день ДЕНЬ ПЕРЕГОВОРОВ И СОГЛАШЕНИЙ Большая игра «Стол переговоров» (дело отряда) Кафе быстрых свиданий «Договориться не проблема» (дело отряда) Лирический вечер (дело отряда)	17 день ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ Классная встреча с региональными представителями Движения Первых Клубы по интересам Отряд в гостях у отряда Созидательный спектакль «Город архитекторов»	18 день ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ МИРА И ДРУЖБЫ Презентация итогов образовательной программы «Детская дипломатия дружбы» Всемирный фестиваль молодежи (ВМФ) в миниатюре (дело отряда) Ток-шоу (дело отряда)

Заключительный период. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; формирование чек-листа достижений и умений, приобретенных в лагере; построение перспектив дальнейшего взаимодействия между участниками смены		
19 день БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ! Классная встреча Проектная сессия «Открывая горизонты» Самоаттестация Коллективное творческое дело «Быть в Движении»	20 день СОБИРАЕМ КРУГ ДРУЗЕЙ! Итоговый общий сбор «Друзья – Первые в дорогу» Линейка закрытия смены Гала-концерт «Умей дружить!» Прощальные огоньки Костер	21 день ПРОЩАЕМСЯ, ЧТОБЫ ВСТРЕТИТЬСЯ ВНОВЬ! Операция «Аврал» Часы сюрпризов «Мгновения счастья» Прощальные круги Отъезд

Работа с активом центра		
03.06.24 г.	Проведение тренировочной эвакуации на случай пожара.	Вожатые, воспитатели
03.06.24 г. 14.06.24 г.	Проведение инструктажей.	Воспитатели
Индивидуальная работа с детьми		
В течение смены	Занятия по интересам. Беседы по правилам поведения, культуре общения.	Воспитатели
03.06.24 г.	Беседа по пожарной безопасности.	Воспитатели
Работа с кадрами		
Ежедневно	Планерка.	Начальник лагеря

Примерный план работы по физическому воспитанию в детском центре

№ п/п	Вид работы	Время	Ответственный
1	2	3	4
Организационная работа			
1	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий.	До открытия центра.	Ответственный за спортивную работу.
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
1	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно	Ответственный за спортивную работу центра, воспитатели
2	Инструктаж командиров команд, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в детском центре.	В течение всей смены	Ответственный за спортивную работу.
3	Игры на свежем воздухе	В течение всей смены	Воспитатели.
Пропагандистская работа			
1	Оформление отрядных уголков. Оформление информационного стенда. Освещение итогов дня.	В начале смены	Ответственный за спортивную работу, Вожатые, воспитатели.

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Укрепление здоровья воспитанников: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены) Повышение количества участвующих в спортивных	Медицинское наблюдение Педагогическое наблюдение

здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом	соревнованиях Снижение заболеваемости во время смены	Количество участников спортивных соревнований и мероприятий
Развить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой активности Расширение кругозора детей.	Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях
Развить коммуникативные способности и толерантность. Повышение творческой активности детей через коллективно-творческие дела, социально-значимую деятельность, стремление к культурной жизни, доброте, красоте, снижение эмоционального напряжения	Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий	Анкетирование, индивидуальные беседы
Развитие навыков коммуникативного общения, развитие социального опыта и реализации творческого потенциала детей	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы)
Получение навыков культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений.	Отсутствие конфликтных ситуаций	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ данных уровня развития социальной активности личности

14 Методическое обеспечение:

- наличие программы детского центра, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Материально-техническое обеспечение

- столовая;
- спортивная площадка;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- теплые душевые;

- летние душевые.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- вожатые;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов;
- вожатые.

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов дополнительного образования.

Режим дня МБОУ ДО ДООЦ «Родничок»

8:00 – подъем
 8:15 - зарядка
 8:30 - уборка комнат
 9:00 – завтрак
 10:00 – отрядные мероприятия, активный отдых, спортивные мероприятия, мероприятия на сплочение
 13:00 – обед
 14:00 – 16:00 тихий час
 16:00 – полдник
 16:30 – 18:30 – отрядные мероприятия, активный отдых, игры,
 18:30 – свободное время
 19:00 - ужин
 20:00 – общественные мероприятия, конкурсы, развлекательные программы
 22:00 – поздний ужин
 22:30 – подготовка ко сну
 23:00 – отбой.

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.
4. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я – Ярославль: Академия развития, 2007
5. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. – М., 1999.
6. Агапова И. А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2008.
7. Агапова И. А., Давыдова М. А. Фольклорные праздники в школе. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2012.
8. Вера Пашнина Жили-были, хоровод водили. Фольклорные праздники в 5-9 классах – АСТ, 2007
9. Наталья Жирнова Гуляй да веселись! Лучшие фольклорные праздники и театрализованные программы для больших и маленьких – АСТ, 2008.